

pISSN: 2614-4964

eISSN: 2621-4024



# COMMUNITY EMPOWERMENT

Vol. 10 No. 1 2025



## Editorial Team

---

### Editor in Chief

---



**Zulfikar Bagus Pambuko**   
Universitas Muhammadiyah Magelang, Indonesia  
Academic profile:  

### Managing Editor

---



**Muji Setiyo**   
Universitas Muhammadiyah Magelang, Indonesia  
Academic profile:  



**Retno Rusdijati**   
Universitas Muhammadiyah Magelang, Indonesia  
Academic profile:  

### Main Handling Editor

---



**Hary Abdul Hakim**   
Universitas Muhammadiyah Magelang, Indonesia  
Academic profile:  



**Lintang Muliawanti**   
Universitas Muhammadiyah Magelang, Indonesia  
Academic profile:  

### Layout Editor

---



**Muhammad Latifur Rochman**  
Universitas Muhammadiyah Magelang, Indonesia

### Editorial Boards

---



**Wisnu Nurcahyo**  
Universitas Gadjah Mada, Indonesia  
Academic profile:  



**Suparni Setyowati Rahayu**  
Institut Sains & Teknologi AKPRIND Yogyakarta, Indonesia  
Academic profile:  



**Okid Parama Astirin**  
Universitas Sebelas Maret, Indonesia  
Academic profile:  



**Untung Santoso**  
Universitas Muhammadiyah Malang, Indonesia  
Academic profile:  



Socialization regarding the legality and distribution permits for food products UMKM in Batujajar Transit Apartment, West Bandung Regency

 10.31603/ce.12115

 Putri Widyanti Harlina, Elazmanawati Lembong, Endah Wulandari, Adhi Prapaskah Hartadi



A Introduction to the role of civil engineering in infrastructure development for students of SMAN 3 Jakarta

 10.31603/ce.12159

 Liana Herlina, Endah Kurniyaningrum, Aksan Kawanda, Larasati Rizky Putri, Imas Widhah Misshuari



Kinesiotaping: Innovation in handling injuries to athletes

 10.31603/ce.12175

 Awaluddin Awaluddin, Juhanis Juhanis, Benny Badaru, Ishak Bachtiar, M Said Zainuddin



## Introduction to the role of civil engineering in infrastructure development for students of SMAN 3 Jakarta

Liana Herlina✉, Endah Kurniyaningrum, Aksan Kawanda, Larasati Rizky Putri, Imas Wihdah Misshuari

Universitas Trisakti, Jakarta, Indonesia

✉ [liana@trisakti.ac.id](mailto:liana@trisakti.ac.id)

 <https://doi.org/10.31603/ce.12159>

### Abstract

Infrastructure development in Indonesia requires many civil engineering graduates, who play an important role in developing sustainable infrastructure to meet current needs. Based on data from the Central Statistics Agency (BPS) in 2023, the Net Participation Rate (APM) for the 19-24 age group reached 20.63% for higher education, including both undergraduate and diploma programs. To support this development, the Community Service Team of the Faculty of Civil Engineering collaborated with SMA Negeri 3 Jakarta to organize an activity to introduce the role of civil engineering in infrastructure development. This activity aims to familiarize students with the role of civil engineering and assist them in exploring their interests and talents in this field. The method of implementing the activity includes delivering materials, demonstrating equipment in the laboratory, and conducting a questionnaire session to determine the level of student understanding. The results showed that the level of student understanding of civil engineering reached 42% in the "understand" category and 45.8% in the "very understand" category, out of a total of 24 participants.

**Keywords:** Civil engineering; Development; Infrastructure; Expertise

## *Pengenalan peran teknik sipil dalam pembangunan infrastruktur untuk siswa siswi SMAN 3 Jakarta*

### Abstrak

Pembangunan infrastruktur di Indonesia memerlukan banyak sarjana teknik sipil, yang memiliki peran penting dalam mengembangkan infrastruktur berkelanjutan untuk memenuhi kebutuhan saat ini. Berdasarkan data dari Badan Pusat Statistik (BPS) tahun 2023, Angka Partisipasi Murni (APM) untuk kelompok usia 19-24 tahun mencapai 20,63% untuk pendidikan tinggi, baik sarjana maupun diploma. Untuk mendukung pengembangan ini, Tim Pengabdian kepada Masyarakat Fakultas Teknik Sipil bekerja sama dengan SMA Negeri 3 Jakarta untuk menyelenggarakan kegiatan pengenalan peran teknik sipil dalam pembangunan infrastruktur. Kegiatan ini bertujuan untuk mengenalkan siswa pada peran teknik sipil serta membantu mereka mengeksplorasi minat dan bakat di bidang ini. Metode pelaksanaan kegiatan meliputi penyampaian materi, demonstrasi alat di laboratorium, dan sesi pengisian kuesioner untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa. Hasil dari kegiatan menunjukkan bahwa tingkat pemahaman siswa mengenai teknik sipil mencapai 42% untuk kategori paham dan 45,8% untuk kategori sangat paham, dari total 24 peserta.

**Kata Kunci:** Teknik sipil; Pembangunan; Infrastruktur; Keahlian

Contributions to  
SDGs

9  
INDUSTRY, INNOVATION  
AND INFRASTRUCTURE



11  
SUSTAINABLE CITIES  
AND COMMUNITIES



# 1. Pendahuluan

---

Pembangunan Indonesia mengalami perkembangan yang signifikan termasuk pembangunan infrastruktur. Infrastruktur adalah seluruh struktur dan juga fasilitas dasar, baik itu fisik maupun sosial seperti bangunan, pasokan listrik, irigasi, jalan, jembatan dan lain sebagainya yang dibutuhkan untuk operasional aktivitas masyarakat maupun perusahaan. Sarjana teknik sipil memainkan peran penting dalam mengembangkan infrastruktur berkelanjutan yang memenuhi kebutuhan saat ini tanpa mengorbankan kemampuan generasi mendatang untuk memenuhi kebutuhan mereka sendiri (Saragi, 2023). Berdasarkan data Badan Pusat Statistik (BPS) tahun 2023, bahwa Angka Partisipasi Murni (APM) usia 19-24 tahun adalah 20,63% yang mengenyam pendidikan tinggi baik sarjana maupun diploma (Badan Pusat Statistik Indonesia, 2023). Dari APM 20,63% yang berpendidikan tinggi tersebut, mungkin hanya sedikit yang mengambil Pendidikan sebagai sarjana teknik dan diperparah lagi lulusan perguruan tinggi sarjana teknik lebih memilih mengambil profesi lain di luar *engineer*. Masalah mendasar inilah yang harus diatasi pemerintah Indonesia untuk menambah daya saing generasi yang akan datang.

Hadirnya kurikulum baru yang dikeluarkan oleh Kemdikbud, berupaya agar peserta didik diberikan keseimbangan dalam kemampuan akademik, potensi, minat dan kemampuan memanfaatkan teknologi (Ramadhan, 2023). Kurikulum Merdeka untuk SMA menjadi warna baru pada dunia pendidikan nasional, yang menjadi salah satu langkah pemerintah dalam meningkatkan kualitas dan mutu pendidikan di Indonesia. Kebijakan kurikulum baru ini menggantikan kurikulum 2006 dan 2013 yang meniadakan penjurusan menjadi IPA, IPS dan Bahasa. Harapannya, kurikulum baru ini mampu meningkatkan kompetensi siswa dan membentuk karakter unggul. Namun demikian, berdasarkan kondisi kurikulum saat ini, banyak siswa SMA terkendala dalam menemukan minat, bakat dan kemampuan, sedangkan kondisi perkembangan dunia infrastruktur saat ini sangat dibutuhkan profesi yang berkaitan dengan teknik sipil. Penerapan teknik sipil sangat penting dalam pembangunan infrastruktur. Namun, masih banyak siswa siswi SMA yang belum memiliki pengetahuan yang memadai di bidang tersebut (Hermawan et al., 2024).

Tim Pengabdian kepada Masyarakat Fakultas Teknik Sipil dan Lembaga Pengabdian kepada Masyarakat bekerja sama dengan SMA Negeri 3 Jakarta menyelenggarakan pengenalan bidang keahlian teknik sipil. Tujuannya adalah melakukan pengenalan terkait peran teknik sipil dalam pembangunan infrastruktur. Pada pengenalan ini diharapkan siswa dapat mengetahui minat, bakat dan kemampuan dalam memilih jenis pekerjaan nantinya, utamanya di bidang teknik sipil.

## 2. Metode

---

Kegiatan edukasi peran teknik sipil dalam pembangunan infrastruktur dilaksanakan pada hari Selasa, tanggal 19 Maret 2024, bertempat di Universitas Trisakti. Peserta kegiatan ini adalah siswa SMAN 3 Jakarta yang mempunyai ketertarikan di bidang teknik sipil sebanyak 24 orang. Kegiatan ini didahului dengan pembukaan dari Dekan Fakultas Teknik Sipil dan Perencanaan, kemudian dilanjutkan dengan materi mengenai peran dan bidang keahlian dari teknik sipil dalam pembangunan infrastruktur, serta tanya jawab. Kegiatan diakhiri dengan kunjungan siswa siswi di laboratorium struktur

dan teknologi, laboratorium geoteknik, laboratorium transportasi, laboratorium keairan, dan fasilitas dari program studi teknik sipil Universitas Trisakti.

## 3. Hasil dan Pembahasan

### 3.1. Edukasi peran teknik sipil

Pelaksanaan kegiatan pengabdian diawali dengan pertemuan dan sambutan dengan dekan Fakultas Teknik Sipil dan Perencanaan, Universitas Trisakti. Kemudian dilanjutkan dengan pemaparan materi pengenalan bangunan-bangunan tinggi di dunia, teknik sipil, bidang keahlian teknik sipil, aplikasi teknik sipil dalam pembangunan infrastruktur. Setelah sesi pemateri, dilanjutkan dengan diskusi dan tanya jawab. Rangkaian kegiatan PkM ini ditunjukkan pada **Gambar 1**. Narasumber merupakan dosen bidang sipil Universitas Trisakti dan praktisi dalam pembangunan infrastruktur. Respons dari peserta selama kegiatan pengabdian berlangsung sangat antusias, dari kegiatan ini peserta lebih memahami peran teknik sipil dalam pembangunan infrastruktur.



Gambar 1. Dokumentasi rangkaian kegiatan PKM

### 3.2. Kunjungan laboratorium teknik sipil

Selesai sesi pemaparan dan diskusi, siswa siswi SMAN 3 Jakarta keliling untuk melihat laboratorium struktur dan teknologi bahan, laboratorium geoteknik, laboratorium transportasi, dan laboratorium keairan (**Gambar 2**). Hal ini dimaksudkan agar siswa siswi SMAN 3 mendapatkan pengetahuan mengenai laboratorium yang mendukung peran teknik sipil dalam pembangunan infrastruktur.

### 3.3. Evaluasi kegiatan

Evaluasi kegiatan ini dilakukan dengan cara menyebarkan kuesioner setelah pemaparan materi. Siswa SMAN 3 pernah mendengar mengenai teknik sipil dimana 46% dari sekolah, 36% dari media, dan 18% dari lingkungan keluarga (**Gambar 3**). Selain itu, mayoritas siswa puas terhadap materi yang dibawa dan sangat paham mengenai teknik sipil (**Gambar 4**). Lebih lanjut, ketertarikan siswa terhadap bidang keahlian teknik

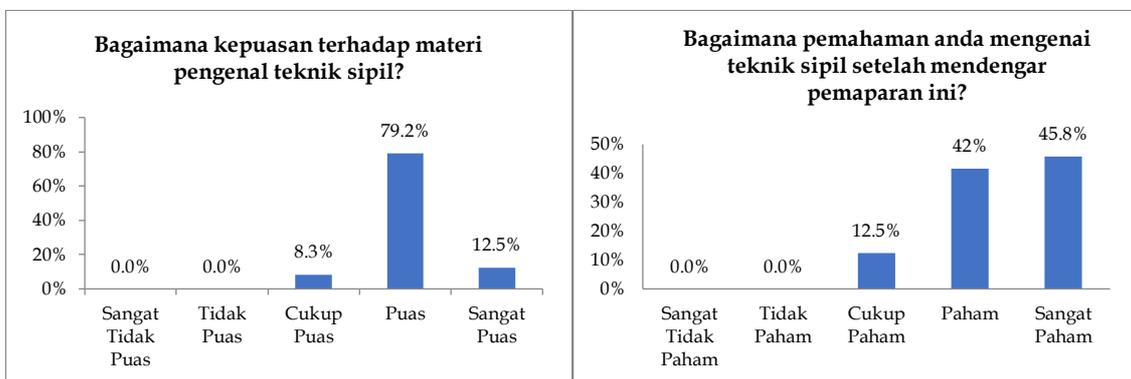
sipil paling banyak adalah bidang struktur (33%) dan diikuti dengan bidang transportasi (21%) (Gambar 5), sedangkan untuk jenis pekerjaan yang akan dipilih siswa adalah kontraktor (62%) (Gambar 6).



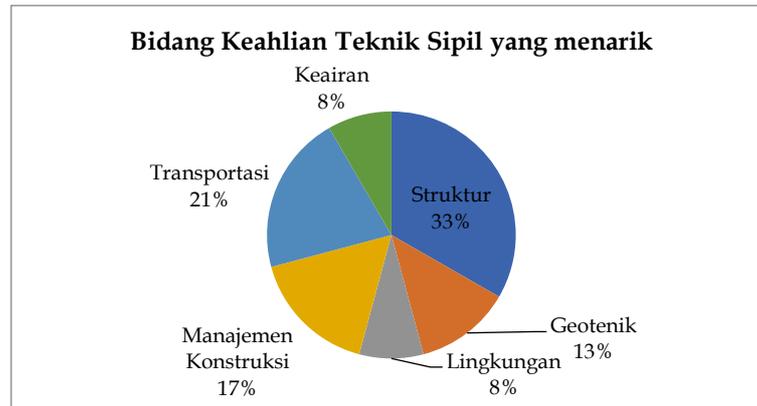
Gambar 2. Dokumentasi kunjungan ke laboratorium



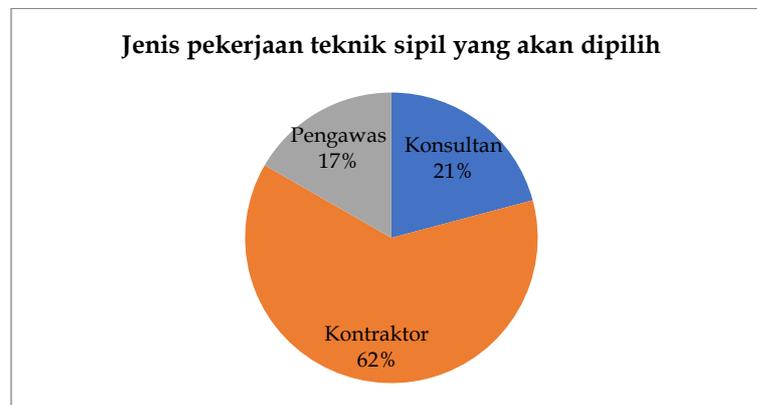
Gambar 3. Sumber pengenalan teknik sipil



Gambar 4. Kepuasan dan pemahaman siswa setelah pemaparan



Gambar 5. Bidang keahlian teknik sipil yang menarik bagi siswa



Gambar 6. Jenis pekerjaan teknik sipil yang akan dipilih siswa

## 4. Kesimpulan

Kegiatan pengenalan peran serta teknik sipil dalam pembangunan infrastruktur menambah pengetahuan siswa siswi SMAN 3 Jakarta mengenai bidang keahlian teknik sipil. Setelah lulus SMA, siswa dapat mengetahui minat, bakat dan kemampuan dalam memilih Pendidikan tinggi atau jenis pekerjaan, khususnya terkait bidang teknik sipil.

## Ucapan Terima Kasih

Terima kasih kami ucapkan kepada Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Trisakti, DPRKP, Dekanat Fakultas Teknik Sipil dan Perencanaan Universitas Trisakti, Prodi Teknik Sipil, Tenaga pengajar SMA Negeri 3 Jakarta yang telah bekerja sama dengan baik untuk memastikan bahwa kegiatan ini dapat berlangsung dengan baik.

## Kontribusi Penulis

Pelaksanaan kegiatan: AK, LH, EK, LRP; Penyiapan artikel: LH, EK; Analisis: IWM  
Revisi artikel: LH.

## Konflik Kepentingan

---

Seluruh penulis menyatakan bahwa tidak ada konflik kepentingan finansial atau non-finansial yang terkait dengan artikel ini.

## Daftar Pustaka

---

Badan Pusat Statistik Indonesia. (2023). *Indikator Pendidikan*.

Hermawan, F., Yuwono, B. E., Zayadi, R., Faisal, U. F., Helly, L., Rizkina, S. Z., & Yusuf, M. (2024). Stimulating Interest in Civil Engineering through the Introduction of ETABS Software at SMA Negeri 3 Jakarta. *Community Empowerment*, 9(7), 1022–1026. <https://doi.org/10.31603/ce.11740>

Ramadhan, I. (2023). Kurikulum Merdeka: Proses Adaptasi dan Pembelajaran di Sekolah Menengah Atas. *Journal of Education Research*, 4(4), 1846–1853.

Saragi, M. (2023). Membangun Infrastruktur Berkelanjutan: Kontribusi Insinyur Sipil untuk Masa Depan. *Kependudukan Dan Pembangunan Lingkungan*, 4(1), 28–35.



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution Non-Commercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

---

# Artikel\_Jurnal\_PKM.pdf

*by* Teknik Sipil 14

---

**Submission date:** 06-Feb-2025 05:08PM (UTC+0700)

**Submission ID:** 2578229079

**File name:** Artikel\_Jurnal\_PKM.pdf (257.79K)

**Word count:** 1601

**Character count:** 10058

## *Introduction to the role of civil engineering in infrastructure development for students of SMAN 3 Jakarta*

Liana Herlina<sup>✉</sup>, Endah Kurniyaningrum, Aksan Kawanda, Larasati Rizky Putri, Imas Wihdah Misshuari  
Universitas Trisakti, Jakarta, Indonesia

<sup>✉</sup> [liana@trisakti.ac.id](mailto:liana@trisakti.ac.id)

<sup>🌐</sup> <https://doi.org/10.31603/ce.12159>

### **Abstract**

*Infrastructure development in Indonesia requires many civil engineering graduates. Civil engineering graduates play an important role in developing sustainable infrastructure that meets today's needs. Based on data from the Central Statistics Agency (BPS) in 2023, the pure participation rate (APM) for PT 19-24 year olds is 20.63% who have higher education, either bachelor or diploma. To support this, the Community Service Team of the Faculty of Civil Engineering, in collaboration with SMA Negeri 3 Jakarta, organized an introduction to the role of civil engineering in infrastructure development. This activity aims to introduce students to the role of civil engineering in infrastructure and help them explore their interests and talents in this field. The implementation method is by delivering material sessions, demonstrating equipment in the laboratory, and continuing with a questionnaire filling session to determine the students' level of understanding. The results of the activity showed that the level of students' understanding of civil engineering was 42% and very understanding was 45.8% of the 24 participants.*

**Keywords:** *Civil engineering; Development; Infrastructure; Expertise*

## **Pengenalan peran teknik sipil dalam pembangunan infrastruktur untuk siswa siswi SMAN 3 Jakarta**

### **Abstrak**

Pembangunan infrastruktur di Indonesia membutuhkan banyak sarjana teknik sipil. Sarjana teknik sipil memainkan peran penting dalam mengembangkan infrastruktur berkelanjutan yang memenuhi kebutuhan saat ini. Berdasarkan data Badan Pusat Statistik (BPS) tahun 2023, bahwa Angka Partisipasi Murni (APM) PT 19-24 th adalah 20,63% yang mengenyam pendidikan tinggi baik sarjana maupun diploma. Untuk mendukung hal ini, Tim Pengabdian kepada Masyarakat Fakultas Teknik Sipil bekerja sama dengan SMA Negeri 3 Jakarta menyelenggarakan pengenalan peran teknik sipil dalam pembangunan infrastruktur. Kegiatan ini bertujuan mengenalkan siswa pada peran teknik sipil dalam infrastruktur dan membantu mereka mengeksplorasi minat dan bakat di bidang ini. Metode pelaksanaan yaitu dengan penyampaian sesi materi, demonstrasi alat dilaboratorium, dan dilanjutkan sesi mengisi kuesioner untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa-siswi. Hasil dari kegiatan menunjukkan tingkat pemahaman siswa mengenai teknik sipil yang paham sebesar 42% dan sangat paham sebesar 45,8% dari 24 peserta.

**Kata Kunci:** Teknik sipil; Pembangunan; Infrastruktur; Keahlian

# 1. Pendahuluan

Pembangunan Indonesia mengalami perkembangan yang signifikan termasuk pembangunan infrastruktur. Infrastruktur adalah seluruh struktur dan juga fasilitas dasar, baik itu fisik maupun sosial seperti bangunan, pasokan listrik, irigasi, jalan, jembatan dan lain sebagainya yang dibutuhkan untuk operasional aktivitas masyarakat maupun perusahaan.

Sarjana teknik sipil memainkan peran penting dalam mengembangkan infrastruktur berkelanjutan yang memenuhi kebutuhan saat ini tanpa mengorbankan kemampuan generasi mendatang untuk memenuhi kebutuhan mereka sendiri (Saragi, 2023). Berdasarkan data Badan Pusat Statistik (BPS) tahun 2023, bahwa Angka Partisipasi Murni (APM) PT 19-24 th adalah 20,63% yang mengenyam pendidikan tinggi baik sarjana maupun diploma (Badan Pusat Statistik Indonesia, 2023). Kemudian Angka Partisipasi Murni (APM) SM/MA adalah 62,36% berpendidikan sekolah menengah atas, Angka Partisipasi Murni (APM) SMP/MTs adalah 81,28% berpendidikan SMP, dan Angka Partisipasi Murni (APM) SD/MI adalah 97,86% berpendidikan SD. Dari APM 20,63% yang berpendidikan tinggi tersebut mungkin hanya sedikit yang mengambil bidang sebagai sarjana teknik dan diperparah lagi lulusan perguruan tinggi sarjana teknik lebih memilih mengambil profesi lain di luar *engineer*. Masalah mendasar inilah yang harus diatasi pemerintah Indonesia untuk menambah daya saing generasi yang akan datang.

Hadirnya kurikulum baru yang dikeluarkan oleh Kemdikbud, berupaya agar peserta didik diberikan keseimbangan dalam kemampuan akademik, potensi, minat dan kemampuan memanfaatkan teknologi (Ramadhan, 2023). Kurikulum Merdeka untuk SMA menjadi warna baru pada dunia pendidikan nasional untuk jenjang SMA, ini salah satu langkah pemerintah dalam meningkatkan kualitas dan mutu pendidikan di Indonesia. Kebijakan kurikulum baru ini menggantikan kurikulum 2006 dan 2013 yaitu pada kurikulum baru tidak adanya lagi penjurusan menjadi IPA, IPS dan Bahasa. Di samping itu, pada kurikulum baru ini mampu meningkatkan kompetensi siswa, pembentukan karakter unggul. Berdasarkan kondisi kurikulum saat ini banyak siswa SMA dalam menemukan minat, bakat dan kemampuan menjadi terkendala sedangkan kondisi perkembangan dunia infrastruktur saat ini sangat dibutuhkan dan mengalami kekurangan, atau profesi yang berkaitan dengan teknik sipil. Penerapan teknik sipil sangat penting dalam pembangunan infrastruktur. Namun, masih banyak siswa siswi SMA yang belum memiliki pengetahuan yang memadai di bidang tersebut (Hermawan et al., 2024).

Tim Pengabdian kepada Masyarakat Fakultas Teknik Sipil dan Lembaga Pengabdian kepada Masyarakat bekerja sama dengan SMA Negeri 3 Jakarta menyelenggarakan pengenalan bidang keahlian teknik sipil dan laboratorium teknik sipil sebagai pendukung dalam pembangunan infrastruktur. Tujuan adalah melakukan pengenalan terkait peran teknik sipil dalam peran serta pembangunan infrastruktur. Pada pengenalan ini diharapkan siswa dapat mengetahui minat, bakat dan kemampuan dalam memilih jenis pekerjaan nantinya khususnya di bidang teknik sipil.

## 2. Metode

Kegiatan memperkenalkan peran teknik sipil dalam pembangunan infrastruktur di laksanakan pada hari Selasa, tanggal 19 Maret 2024, bertempat di Universitas Trisakti. Peserta kegiatan ini adalah siswa siswi dari SMAN 3 Jakarta yang mempunyai ketertarikan di bidang teknik sipil berjumlah 24 siswa siswi. Kegiatan ini didahului dengan pembukaan dari Dekan Fakultas Teknik Sipil dan Perencanaan, kemudian ada pemateri mengenai peran dan bidang keahlian dari teknik sipil dalam pembangunan infrastruktur, dilanjutkan dengan tanya jawab, diakhiri dengan siswa siswi mengunjungi laboratorium struktur dan teknologi, laboratorium geoteknik, laboratorium transportasi, dan laboratorium keairan dan fasilitas dari program studi teknik sipil Universitas Trisakti.

## 3. Hasil dan Pembahasan

### 3.1. Kegiatan pengabdian

Pelaksanaan kegiatan pengabdian diawali dengan pertemuan dan sambutan dengan dekan Fakultas Teknik Sipil dan Perencanaan, Universitas Trisakti. Kemudian di lanjutkan dengan pemaparan materi pengenalan bangunan bangunan tinggi di dunia, teknik sipil, bidang keahlian teknik sipil, aplikasi teknik sipil dalam pembangunan infrastruktur, setelah sesi pemateri dilanjutkan dengan diskusi dan tanya jawab. Rangkaian kegiatan PKM ini ditunjukan pada [Gambar 1](#). Narasumber merupakan dosen bidang sipil Universitas Trisakti dan praktiksi dalam pembangunan infrastruktur. Respon dari peserta selama kegiatan pengabdian berlangsung sangat antusias, dari kegiatan ini peserta lebih memahami peran teknik sipil dalam pembangunan infrastruktur.



Gambar 1. Dokumentasi rangkaian kegiatan PKM

### 3.2. Kunjungan laboratorium teknik sipil

Selesai sesi pemaparan dan diskusi, siswa siswi SMAN 3 Jakarta keliling untuk melihat laboratorium struktur dan teknologi bahan, labotarorium geoteknik, laboratorium

transportasi, dan laboratorium keairan, semua kegiatan ini terlihat pada [Gambar 2](#). Hal ini di maksudnya agar siswa siswi SMAN 3 mendapatkan pengetahuan mengenai laboratorium yang mendukung peran teknik sipil dalam pembangunan infrastruktur.



Gambar 2. Dokumentasi kunjungan ke laboratorium

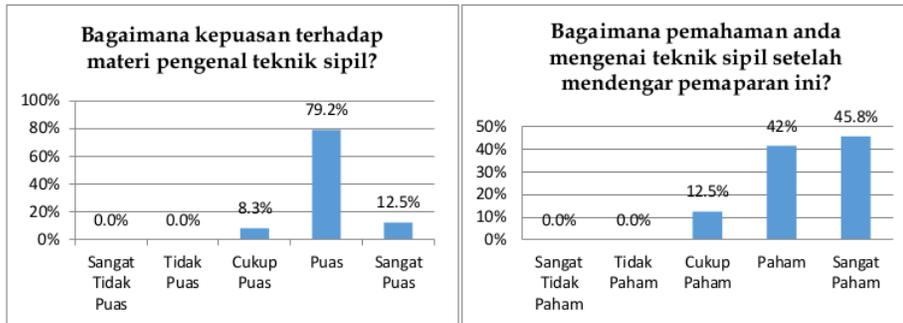
### 3.3. Evaluasi kegiatan

Evaluasi kegiatan ini dilakukan dengan cara menyebarkan kuisisioner setelah pemaparan materi. Terlihat dari [Gambar 3](#) bahwa siswa siswi SMAN 3 pernah mendengar mengenai teknik sipil sebanyak 46% dari sekolah, 36% dari media dan 18% dari lingkungan keluarga. Adapun kepuasan siswa terhadap materi yang dibawa adalah puas sebesar 79,2% dan pemahaman siswa mengenai teknik sipil yang paham sebesar 42% dan sangat paham sebesar 45,8% terlihat pada [Gambar 4](#).

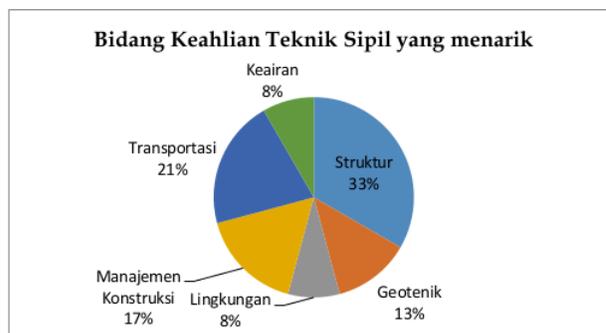
Ketertarikan siswa terhadap bidang keahlian teknik sipil paling banyak adalah bidang struktur sebesar 33%, di ikuti dengan bidang transporasi sebesar 21% ([Gambar 5](#)), sedangkan untuk jenis pekerjaan yang akan dipilih siswa adalah kontraktor sebesar 62% ([Gambar 6](#)).



Gambar 3. Grafik sumber pengenalan teknik sipil



Gambar 4. Grafik kepuasan siswa setelah pemaparan dan grafik pemahaman siswa setelah pemaparan



Gambar 5. Grafik bidang keahlian teknik sipil yang menarik bagi siswa



Gambar 6. Grafik jenis pekerjaan teknik sipil yang akan dipilih siswa

## 4. Kesimpulan

Kegiatan pengenalan peran serta teknik sipil dalam pembangunan infrastruktur menambah pengetahuan siswa siswi SMAN 3 Jakarta mengenai bidang keahlian teknik sipil, peran teknik sipil dalam pembangunan infrastruktur. Hasil dari kegiatan menunjukkan tingkat pemahaman siswa mengenai teknik sipil yang paham sebesar 42% dan sangat paham sebesar 45,8%. Pada saat siswa setelah tamat sekolah SMA dapat mengetahui minat, bakat dan kemampuan dalam memilih jenis pekerjaan nantinya khususnya bidang teknik sipil.

6

## Ucapan Terima Kasih

---

Terima kasih kami ucapkan kepada Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Trisakti, DPRKP, Dekanat Fakultas Teknik Sipil dan Perencanaan Universitas Trisakti, Prodi Teknik Sipil, Tenaga pengajar SMA Negeri 3 Jakarta yang telah bekerja sama dengan baik untuk memastikan bahwa kegiatan ini dapat berlangsung dengan baik.

## Kontribusi penulis

---

Pelaksanaan kegiatan: AK, LH, EK, LRP; Penyiapan artikel: LH, EK; Analisis: IWM  
Revisi artikel: LH

## Daftar Pustaka

---

- Badan Pusat Statistik Indonesia. (2023). *Indikator Pendidikan*. Badan Pusat Statistik.
- Hermawan, F., Yuwono, B. E., Zayadi, R., Faisal, U. F., Helly, L., Rizkina, S. Z., & Yusuf, M. (2024). Stimulating interest in civil engineering through the introduction of ETABS software at SMA Negeri 3 Jakarta. *Community Empowerment*, 9(7), 1022–1026. <https://doi.org/10.31603/ce.11740>
- Ramadhan, I. (2023). Kurikulum Merdeka : Proses Adaptasi dan Pembelajaran di Sekolah Menengah Atas. *Journal of Education Research*, 4(4), 1846–1853.
- Saragi, M. (2023). Membangun Infrastruktur Berkelanjutan: Kontribusi Insinyur Sipil untuk Masa Depan. *Kependudukan Dan Pembangunan Lingkungan*, 4(1), 28–35.



This work is licensed under a Creative Commons Attribution Non-Commercial 4.0 International License

---

# Artikel\_Jurnal\_PKM.pdf

## ORIGINALITY REPORT

14%

SIMILARITY INDEX

12%

INTERNET SOURCES

3%

PUBLICATIONS

3%

STUDENT PAPERS

## PRIMARY SOURCES

1	<a href="http://jkpl.ppj.unp.ac.id">jkpl.ppj.unp.ac.id</a> Internet Source	2%
2	<a href="http://id.wikipedia.org">id.wikipedia.org</a> Internet Source	2%
3	<a href="http://edumasterprivat.com">edumasterprivat.com</a> Internet Source	2%
4	Inavonna Inavonna, Wahyu Sejati, Darmawan Pontan, Avelina Nathania Bennediktus Suhardjo Pusoko. "Surveyor and dasawisma training in housing database collection in Bukit Duri Village", Community Empowerment, 2024 Publication	2%
5	<a href="http://www.jer.or.id">www.jer.or.id</a> Internet Source	2%
6	Wahyu Sejati, Ryan Faza Prasetyo, Giraldi Fardiaz Kuswanda, Avelina Nathania Bennediktus Suhardjo Pusoko et al. "Surveyor and dasawisma training in housing database	1%

# collection in Kampung Rawa Village", Community Empowerment, 2024

Publication

7

[www.kompas.com](http://www.kompas.com)

Internet Source

1 %

8

[endangdaniel.wordpress.com](http://endangdaniel.wordpress.com)

Internet Source

1 %

Exclude quotes  On

Exclude matches  < 17 words

Exclude bibliography  On